

Orientation 1 : Rejoindre la personne dans ses besoins et ses intérêts afin de stimuler le goût d'apprendre.

Objectif 1 : Proposer des projets et des situations d'apprentissage variées, significatives et stimulantes.

Priorités d'action	Indicateurs	Cibles	Modes d'évaluation	Moyens/Ressources	Responsable	Échéancier
<p>1.1.1. Organisation de formations sur la gestion des comportements, de sorte que les éducateurs du service de garde et les enseignants intéressés se sentent plus à l'aise dans leur travail.</p> <p>Participation à la formation GPS pour les nouveaux enseignants réguliers.</p> <p>La formation GPS n'aura lieu qu'en 2017-2018.</p>	<p>Degré d'utilisation des moyens proposés.</p> <p>Degré d'aisance des intervenants face aux élèves ayant un trouble de comportement.</p>	<p>Chaque éducateur aura expérimenté au moins un moyen proposé.</p> <p>Le nombre de formations.</p> <p>L'augmentation du degré d'aisance de l'équipe-école.</p>	<p>Chaque éducateur nomme le moyen expérimenté et les impacts sur ses interventions</p> <p>Sondages faits auprès de l'équipe afin de vérifier leur degré d'aisance</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Un</u> avant la formation • <u>Un</u> à la fin de l'année • Discussion sur les moyens lors des rencontres d'équipes 	<p>Formation « Parents avertis » pour le nouveau personnel du service de garde.</p> <p>Retours fréquents en équipe d'éducateurs</p> <p>Prendre en note les commentaires, les observations et les suggestions des intervenants lors des échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> • Service de garde lors des réunions d'équipe. • Pour les éducateurs du service de garde, la formation aura lieu pendant les rencontres mensuelles. • Faire un retour lors des réunions générales. 	La direction	Annuellement
<p>1.1.2. Organisation d'une conférence avec monsieur Mario Tessier, psychologue ou madame Nancy Gaudreault professeure à l'UQAR.</p> <p>Thème : <i>Le lien d'attachement.</i></p> <p>Pour les éducateurs et les enseignants.</p>	Nombre de participants à la formation	Les enseignants et les éducateurs n'ayant jamais participé à cette formation	Stratégie(s) d'intervention intégrée(s) par les enseignants et les éducateurs	Engager M. Mario Tessier, psychologue-conférencier ou madame Nancy Gaudreault.	La direction	Lors d'une demi-journée pédagogique ou un mercredi PM

Priorités d'action	Indicateurs	Cibles	Modes d'évaluation	Moyens/Ressources	Responsable	Échéancier
1.1.3 Présentation des projets faits en classe et au service de garde.	<p>Le nombre de classes participant aux événements</p> <p>La fréquence des expositions de travaux</p> <p>Le changement de perception des élèves en difficulté</p> <p>Le nombre de parents-visiteurs aux différents événements</p>	<p>Toutes les classes continuent d'afficher des travaux dans les corridors.</p> <p>Chaque enseignant met particulièrement en valeur le travail d'un élève en difficulté.</p>	Observation directe de la participation des classes	<p>Réalisation d'expositions par le personnel concerné partout dans l'école</p> <p>Classe oraliste : envoi du portfolio à la maison deux fois durant l'année</p> <p>Exposition « Viens voir ce que je sais faire »</p>	<p>L'équipe-école</p> <p>Madame Stéphanie Lord</p> <p>L'équipe-école</p>	<p>En cours d'année</p> <p>Novembre et février</p> <p>27 avril 2017</p>
1.1.4 Utilisation fonctionnelle du tableau interactif. Initier les enseignants à l'utilisation du portail pour les élèves.	<p>Utilisation du tableau interactif</p> <p>Le nombre d'enseignants qui l'utilisent</p> <p>Vérifier la fréquence</p>	<p>Que tous les enseignants maximisent l'utilisation du tableau interactif.</p> <p>Que tous les enseignants maximisent l'utilisation du portail pour leurs élèves.</p>	Observation directe de la participation des enseignants et des élèves	<p>Agents TIC</p> <p>Secrétariat</p> <p>Conseiller pédagogique</p> <p>Le portail</p> <p>Formation</p> <p>Rappel de l'utilisation</p> <p>3 mercredis PM prévus pour permettre aux enseignants et spécialistes de préparer du matériel pour maximiser l'utilisation du tableau interactif ou assister à des formations organisées par les agents TIC.</p> <p>Enseignants</p>	<p>La direction</p> <p>Agents TIC</p> <p>Le technicien en informatique</p> <p>Les secrétaires</p> <p>Directions</p> <p>Agents TIC</p> <p>Enseignants</p>	Annuellement

Priorités d'action	Indicateurs	Cibles	Modes d'évaluation	Moyens/Ressources	Responsable	Échéancier
1.1.5 Appropriation des TIC par les élèves.				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposer des activités de manipulation, d'exploration sur Internet et de rédaction de textes du préscolaire à la 6^e année, au service de garde et à la maison. ➤ Banque de sites intéressants créée par l'agent TIC. 	Équipe-école	
1.1.6 Augmenter le taux de réussite chez nos élèves. <ul style="list-style-type: none"> • En lecture • En écriture • En mathématiques 	<p>Augmentation du taux de réussite au bilan de français à la fin du 2^e et du 3^e cycle du primaire</p> <p>Augmentation du taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture à la fin du 2^e et du 3^e cycle du primaire</p> <p>Augmentation du taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture à la fin du 3^e cycle</p> <p>Augmentation du taux de lecture fonctionnelle à la fin du primaire</p> <p>Augmentation du taux de réussite aux évaluations « maison » et aux évaluations de la commission scolaire</p>	<p>Pour les résultats de 90 % et plus, obtenus en juin 2015, il serait souhaitable d'obtenir le maintien.</p> <p>Pour les résultats sous 90 % obtenus en juin 2015, il serait souhaitable de reporter les résultats de juin 2010 en juin 2015.</p>	<p>Examens de fin de cycle</p> <p>Épreuves ministérielles</p> <p>Bilans de fin de cycle</p> <p>Atteinte des échelons</p> <p>Examens « maison » et de la commission scolaire</p>	<p>Lecture de conte au préscolaire</p> <p>Plage horaire quotidienne de lecture</p> <p>Utilisation des stratégies de lecture</p> <p>Utilisation du code de correction de la 1^{re} à la 6^e année</p> <p>Application du référentiel en orthopédagogie (1^{re} à 6^e année) et faire des ajustements nécessaires afin de maximiser le service à l'élève et répondre à ses besoins.</p> <p>Utilisation des livres 3D au 1^{er} et 2^e cycle</p> <p>Dictée PGL (1^{re} à 6^e année)</p> <p>Au 3^e cycle, libération d'une journée par étape, par enseignant afin de travailler collectivement à la planification de la préparation des élèves de 5^e année à l'année scolaire 2015-2016</p> <p>3^e cycle – Participation au concours d'écriture « J'imagine, j'écris, tu lis »</p> <p>Participation au concours d'épellation (4^e édition) du service de garde</p> <p>Utilisation de matériel ciblé pour développer la conscience phonologique</p>	<p>Les enseignants</p> <p>Les titulaires + les orthopédagogues</p> <p>Orthopédagogue + Enseignants</p> <p>Les enseignants</p> <p>Les enseignants</p> <p>Les enseignants du 3^e cycle</p> <p>Monsieur Stéphane Marie</p> <p>Orthopédagogue Direction adjointe</p>	<p>Annuellement</p> <p>Annuellement</p>

Priorités d'action	Indicateurs	Cibles	Modes d'évaluation	Moyens/Ressources	Responsable	Échéancier
1.1.7 Augmenter le taux de réussite chez nos élèves. •En lecture •En écriture •En mathématiques (suite)				Implantation du programme « Unisson » au préscolaire	Orthophoniste Enseignants	Annuellement Octobre à décembre
				Team Teaching sur une base volontaire	Enseignants + orthopédagogue Ressources externes	Octobre à décembre (3 ^e cycle) Janvier à mai (1 ^{er} et 2 ^e cycle)
				Aide aux devoirs		
				Offrir une trousse d'accueil pour les nouveaux parents du préscolaire comme outil de préparation de passage du CPE vers le préscolaire	Enseignants du préscolaire	Annuellement
				Utilisation de la grammaire + récit 3D + utilisation du matériel « Raconte-moi les sons » en 1 ^{re} année	Titulaires + orthopédagogue	
				Ateliers et activités de manipulation pour développer l'esprit mathématique au préscolaire → jeux savants	Enseignants du préscolaire	Annuellement
				Décloisonnement à raison de 2 périodes par cycle pour travailler uniquement la résolution de problèmes 3 ^e année	Enseignants de 3 ^e année	Annuellement
				Initier les élèves d'une classe de 3 ^e année au jeu d'échecs.	Enseignant	
				Prévoir au moins 2 situations – problèmes en 5 ^e année + au moins 2 en 6 ^e année en ne comptant pas l'évaluation du MELS	Enseignants	
				<u>ANGLAIS</u> → Utilisation d'un référentiel de vocabulaire usuel du 1 ^{er} au 3 ^e cycle	Spécialistes d'anglais	Annuellement
				Utilisation d'une grille d'autocorrection (2 ^e + 3 ^e cycle)		

Orientation 1 : Rejoindre la personne dans ses besoins et ses intérêts pour stimuler le goût d'apprendre.

Objectif 2 : Vivre des activités en lien avec l'approche en santé.

Priorités d'action	Indicateurs	Cibles	Modes d'évaluation	Moyens/Ressources	Responsable	Échéancier
1.2.1 Participation au projet « Je m'active »	Le nombre d'élèves inscrits.	Le nombre d'élèves inscrits	Résultat du sondage annuel	Service de garde. Organismes externes.	M. Stéphane Marie La direction	Annuellement
1.2.2 Participation à différentes activités en lien avec la santé.	Des activités ont lieu.	Rencontres mensuelles. Toutes les classes et le personnel participent. Toutes les classes de 4 ^e , de 5 ^e et de 6 ^e année	Le mandat écrit. Le compte rendu des rencontres du comité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sortie à l'extérieur des classes du préscolaire en avant-midi ➤ Activités sportives au préscolaire (raquettes et patins) ➤ Politique alimentaire ➤ Terry Fox 	Les enseignants du préscolaire Enseignants Hélène Noël et Monia Breton	Automne 2015 Annuellement

Priorités d'action	Indicateurs	Cibles	Modes d'évaluation	Moyens/Ressources	Responsable	Échéancier
	Diminution des devoirs	Initier la procédure auprès des enseignants, mais aussi auprès des parents.		l'agenda des élèves Conférence avec une athlète Gala sportif	Comité « École en forme et en santé » Enseignants	Juin 2016

Orientation 3 : Développer le respect et l'entraide afin que chacun continue de se sentir en sécurité.

Objectif 1 : Prendre l'habitude de faire un retour sur nos actions.

Priorités d'action	Indicateurs	Cibles	Modes d'évaluation	Moyens/Ressources	Responsable	Échéancier
3.1.1 Multiplication des occasions de regarder l'impact de nos interventions	La fréquence des moments de réflexion	Mettre un point à l'ordre du jour de nos rencontres cycles et lors des rencontres entre éducateurs.	Le nombre réel des occasions de réflexion Le résultat des réflexions	Utilisation du référentiel du projet éducatif. • Temps par cycle pour s'entraider en résolution de problèmes (planifier les moments en début d'année).	Les enseignants La direction	Annuellement
3.1.2 Organisation d'activités donnant l'occasion de réfléchir et de vivre le respect et l'entraide	La fréquence des échanges et de l'entraide entre collègues (réunion générale et rencontres cycle)	Trois classes du préscolaire participent aux ateliers Fluppy et sont accompagnées par le CLSC. Tableau d'honneur Formation d'une brigade scolaire	Observation directe de l'intérêt des élèves Diminution des situations de conflits Calculer le nombre d'enfants Implication des élèves Assiduité au poste Port de la ceinture	Documentation disponible (1 ^{er} cycle) Animation par une personne-ressource Faire l'annonce à l'interphone et dans les communiqués aux parents Rencontre du comité Réunion et accompagnement tout au long de l'année	CLSC M.Louis-Philippe Tremblay Comité de la brigade	Annuellement

Orientation 3 : Développer le respect et l'entraide afin que chacun continue de se sentir en sécurité.

Objectif 2 : Promouvoir les règles de conduite.

Priorités d'action	Indicateurs	Cibles	Modes d'évaluation	Moyens/Ressources	Responsable	Échéancier
3.2.1 Organisation d'activités de promotion des règles de conduite	La fréquence des activités de promotion L'utilisation positive du carnet de route au service de garde	Obtention de diplômes soulignant la réussite Activités de promotion Augmentation du nombre d'élèves participant aux activités récompense.	Nombre de diplômes accordés Les activités sont réalisées Retour en réunion générale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprentis citoyens ➤ Remise des diplômes par la direction ➤ Activité de fin de période ➤ Activités surprise ➤ Activités récompense ➤ Implication des élèves ➤ Messages à l'interphone pour promouvoir les efforts ➤ Faire la promotion des activités de fin de période en début de période ➤ « Faux pas » au préscolaire ➤ Privilèges personnels et collectifs (au mérite) ➤ Carnet de route ➤ Réflexion à faire avec la conseillère pédagogique spécialisée en trouble du comportement au préscolaire en lien avec les « Faux pas ». 	M. Louis-Philippe Tremblay Le comité des « Règles de conduite » Les enseignants	Annuellement
3.2.2 Augmentation du nombre d'élèves participant aux Apprentis-Citoyens	Taux de participation	Les élèves intéressés	Observation directe de la participation des élèves	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Publicité à l'interphone ➤ Planification de l'horaire 	M. Louis-Philippe Tremblay	Annuellement
3.2.3 Participation aux récréations supervisées	Taux de participation	Les élèves qui ont de la difficulté à utiliser le temps de récréation correctement.	Compilation des signatures au carnet de route	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jeux structurés imposés aux élèves ➤ Suggestions venant de la part des enseignants 	M. Louis-Philippe Tremblay	Annuellement
3.2.4 Actions pour sécuriser notre milieu	Le nombre de signatures dans le registre des visiteurs	Contrôler l'accès dans l'école (visiteurs, parents, etc...) incluant le service de garde	Registre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire signer le registre ➤ Brassards ➤ Parents à l'extérieur de la cour ➤ Feux de signalisation ➤ Petit bonhomme piétons ➤ Indication sur les portes 	Secrétaires Équipe-école	Annuellement